

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской
и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 16.06.2022 09:21:05
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
протоиерей Алексей Зверев

Принята на заседании Ученого совета
протокол № 3 от « 14 » июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.04 СЕКТОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Область знания
Практическое богословие

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саранск 2022

Разработчик

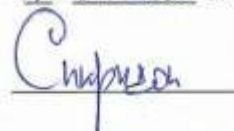
рабочей программы дисциплины:

Старший преподаватель Иерей
кафедры богословия и
библеистики

Василий Матвеев

Обежудена на заседании
кафедры богословия и
библеистики«04» июня 2021 г. протокол № 10Заведующий кафедрой
богословия и библеистикикандидат
богословия,
канд. пед. наук,
доцентЗИНОВИЙ
Митрополит
Саранский и
Мордовский
(Корзинкин А. А.)**Рассмотрена** на заседании
Научно-методического совета«04» июня 2021 г. протокол № 2Председатель
Научно-методического совета

игумен



Спиридон (Баландин)

Библиотекарь



Демкина Т. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующег о кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__»____ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»____ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»____ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	6
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	6
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины	8
4.3. Содержание дисциплины.....	11
4.4 Тематика занятий в интерактивной форме	12
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	12
5. Образовательные технологии	12
5.1. Педагогические технологии	12
5.2. Информационные технологии	13
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	16
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования.....	16
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	16
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости.....	18
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации Вопросы к экзамену.....	28
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	30
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	36
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	36
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	38
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины	38
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины.....	39
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	39
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	42

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области сектоведения; освоение основных тенденций в области изучения нетрадиционной религиозности, закономерностей ее исторического и перспектив современного развития; формирование православной мировоззренческой позиции, когнитивного и духовного осмысления отличия еретических учений от Православия; развитие профессионального мышления, способности к систематическому самообразованию и профессиональной самореализации в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть богословское основание церковного отношения к язычникам и еретикам;
- познакомиться с примерами церковной полемической литературы;
- изучить процесс становления и развития предмета «Сектоведение» в духовных школах Русской Православной Церкви;
- рассмотреть направления в современном отечественном сектоведении;
- освоить понятийный аппарат предмета;
- провести историко-богословский анализ деятельности, вероучения и религиозной практики ряда сект;
- раскрыть положения православной веры, которые искажаются или оспариваются еретическими учениями;
- сформировать у студентов навыки успешного ведения богословского диалога с людьми, попавшими в секты или находящимися под влиянием еретической аргументации;
- изучить методологию проведения профилактических бесед, предотвращающих возможное вовлечение человека в новые религиозные движения;
- рассмотреть существующие практики приема и реабилитации лиц, отпавших от Православия;
- научить писать апологетические сочинения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02.04 Сектоведение относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.02 Вероучительные дисциплины».

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-5. Способен выявлять и учитывать	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую	<i>знать:</i> историю становления и развития предмета «Сектоведение» в духовных школах

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	Русской Православной Церкви; <i>уметь:</i> – выявлять еретические заблуждения при работе с людьми и различными формами информации; <i>владеть:</i> – навыками анализа текстов, аудио и видеоматериалов, изданных новыми религиозными движениями; – навыками классификации новых религиозных движений
	УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности	<i>знать:</i> – основные приемы аргументации церковной полемической литературы; <i>уметь:</i> – ориентироваться в направлениях, представленных в современном отечественном сектоведении; <i>владеть:</i> – навыками успешного ведения богословского диалога с людьми, попавшими в секты или находящимися под влиянием еретической аргументации;
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	<i>знать:</i> – понятийный аппарат предмета; – положения православной веры, которые искажаются или оспариваются еретическими учениями; <i>уметь:</i> – грамотно излагать содержание православного вероучения; <i>владеть:</i> – православной богословской терминологией
	ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий	<i>знать:</i> – особенности богословия и религиозной практики христианских и псевдохристианских сект; <i>уметь:</i> – соотносить богословие и религиозную практику христианских и псевдохристианских сект с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий; <i>владеть:</i> основной богословской терминологией иных христианских конфессий

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	<i>знать:</i> – богословское основание церковного отношения к язычникам и еретикам; – содержание существующих практик приема и реабилитации лиц, отпавших от Православия; <i>уметь:</i> – отделять главное от второстепенного в сектантских идеях и концепциях; <i>владеть:</i> – принципами сравнения еретических идей и концепций с православным вероучением
	ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	<i>знать:</i> – особенности богословия и религиозной практики сект и других форм нетрадиционной религиозности; <i>уметь:</i> – соотносить сектантские идеи и концепции с православным вероучением; – писать апологетические сочинения; <i>владеть:</i> – навыками успешного ведения богословского диалога с людьми, попавшими в секты или находящимися под влиянием еретической аргументации
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	<i>знать:</i> – историю новых религиозных движений; <i>уметь:</i> – проводить профилактические беседы, предотвращающие возможное вовлечение человека в новые религиозные движения; – систематизировать информацию о новых религиозных движениях; <i>владеть:</i> – навыками самостоятельного богословского анализа новых религиозных движений

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
I. Контактная работа, в том числе:	54	54
Лекционные занятия (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
II. Самостоятельная работа, в том числе:	63	63

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Работа с источниками		54	54
Реферирование		6	6
Тестирование		3	3
III. Промежуточная аттестация, в том числе:		27	27
Экзамен (Э)		27	27
Общая трудоемкость	часы	144	144
	зачетные единицы	4	4

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Модуль 1. Сектоведение как дисциплина	7	7	11	17			35	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-7.1	Устный опрос тестирование
1.	Содержание и цель изучения предмета	7	1	1	3			5	ОПК-2.1	Устный опрос
2.	Церковное отношение к язычникам и еретикам	7	1	2	2			5	ОПК-2.1; ОПК-2.4	Устный опрос
3.	Сектоведение в духовных школах РПЦ	7	1	2	2			5	ОПК-2.1; УК-5.1; УК-5.2	Устный опрос
4.	Понятийный аппарат сектоведения	7	1	2	2			5	ОПК-2.1	Устный опрос
5.	Практики приема и реабилитации лиц, отпавших от Православия	7	1	2	2			5	ОПК-2.1; ОПК-2.4	Устный опрос
6.	Профилактика сект	7	1	1	3			5	ОПК-2.1; ОПК-7.1	Устный опрос, Контрольная работа
7.	Аналитическая и научная работа в области сектоведения	7	1	1	3			5	ОПК-2.1; УК-5.2	Устный опрос, Тестирование
II.	Модуль 2. Секты и другие формы нетрадиционной религиозности	7	11	25	46			82	УК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК- 7.1	Устный опрос Тестирование Контрольная работа разработка проекта Экзамен
8.	Баптизм	7	1	1	3			5	УК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-7.1	Устный опрос
9.	Пятидесятники	7		2	3			5	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-7.1	Устный опрос
10.	Адвентисты седьмого дня	7	1	1	3			5	УК-5.1 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-7.1	Устный опрос
11.	Мормоны	7		2	2			4	УК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-7.1	Устный опрос
12.	Общество Сторожевой Башни	7	1	1	3			5	УК-5.1; ОПК-2.1 ; ОПК-2.3 ;	Устный опрос

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
									ОПК-2.4; ОПК-7.1	
13.	Новоапостольская Церковь	7		2	2			4	УК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-7.1	Устный опрос
14.	Церковь Объединения (секта Муна)	7	1	1	2			4	УК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-7.1	Устный опрос
15.	Богородичный центр	7		2	2			4	УК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3 ; ОПК-2.4; ОПК-7.1	Устный опрос
16.	Церковь последнего завета (Секта Виссариона)	7	1	1	2			4	УК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-7.1	Устный опрос
17.	Общество сознания Кришны	7		2	3			5	УК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1	Устный опрос
18.	Восточные культы: Шри Чинмой, «Брахма Кумарис», Ошо Раджниш, «Ананда Марга», Сатья Саи Баба, «Сахаджа-йога»	7	1	1	2			4	УК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1	Устный опрос
19.	Сайентология	7		2	2			4	УК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1	Устный опрос
20.	Учение Порфирия Иванова	7	1	1	2			4	УК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1	Устный опрос
21.	Движение «Новой Эры», Астрология	7		2	3			5	УК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1	Устный опрос
22.	Теософское общество	7	1	1	3			5	УК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1	Устный опрос
23.	Антропософское общество	7	1	1	3			5	УК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1	Устный опрос
24.	Неоязыческие культы	7	1	1	3			5	УК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1	Устный опрос, Тестирование
25.	Культы в Мордовии	7	1	1	3			5	УК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1	Устный опрос, Контрольная работа: разработка проекта

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
Итого		7	18	36	63		27	144	УК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК- 7.1	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Сектоведение как дисциплина

Тема 1. Содержание и цель изучения предмета

Структура, цели и задачи изучаемой дисциплины.

Тема 2. Церковное отношение к язычникам и еретикам

Библейское учение об отношении к язычникам. Евангельское учение об отношении к неправовверным. Святоотеческое и церковное учение об отношении к еретикам (сектантам). Обзор церковной полемической литературы.

Тема 3. Сектоведение в духовных школах РПЦ

История становления и развития предмета «Сектоведение» в духовных школах Русской Православной Церкви. Содержание и цель изучения предмета. Направления в современном отечественном сектоведении

Тема 4. Понятийный аппарат сектоведения

Определение понятия «секта». Классификация сект. Система нетрадиционной религиозности.

Тема 5. Практики приема и реабилитации лиц, отпавших от Православия

Чины приема в Православие. Центры реабилитации и консультирования. Организация работы Центра реабилитации.

Тема 6. Профилактика сект

Методология проведения профилактических бесед, предотвращающих возможное вовлечение человека в новые религиозные движения.

Тема 7. Аналитическая и научная работа в области сектоведения

РАЦИРС. Синодальный центр сектоведения им. преп. Иосифа Волоцкого. Епархиальные центры сектоведения.

Модуль 2. Секты и другие формы нетрадиционной религиозности

Тема 8. Баптизм

История. Проникновение в Россию. Вероучение. Современное состояние. Представленность в Мордовии.

Тема 9. Пятидесятники

История. Проникновение в Россию. Вероучение. Современное состояние. Представленность в Мордовии.

Тема 10. Адвентисты седьмого дня

История. Проникновение в Россию. Вероучение. Современное состояние. Представленность в Мордовии.

Тема 11. Мормоны

История. Проникновение в Россию. Вероучение. Современное состояние. Представленность в Мордовии.

Тема 12. Общество Сторожевой Башни

История. Проникновение в Россию. Вероучение. Современное состояние. Представленность в Мордовии.

Тема 13. Новоапостольская Церковь

История. Проникновение в Россию. Вероучение. Современное состояние. Представленность в Мордовии.

Тема 14. Церковь Объединения (секта Муна)

История. Проникновение в Россию. Вероучение. Современное состояние. Представленность в Мордовии.

Тема 15. Богородичный центр

История. Вероучение. Современное состояние. Представленность в Мордовии.

Тема 16. «Церковь последнего завета» (секта Виссариона)

История. Вероучение. Современное состояние. Представленность в Мордовии.

Тема 17. Общество сознания Кришны

История. Проникновение в Россию. Вероучение. Современное состояние.

Представленность в Мордовии.

Тема 18. Восточные культы: Шри Чинмой, «Брахма Кумарис», Ошо Раджниш, «Ананда Марга», Сатья Саи Баба, «Сахаджа-йога»

История. Проникновение в Россию. Вероучение. Современное состояние. Представленность в Мордовии.

Тема 19. Сайентология

История. Проникновение в Россию. Вероучение. Современное состояние. Представленность в Мордовии.

Тема 20. Учение Порфирия Иванова

История. Вероучение. Современное состояние движения. Представленность в Мордовии.

Тема 21. Движение «Новой Эры», астрология

История. Проникновение в Россию. Вероучение. Современное состояние. Представленность в Мордовии.

Тема 22. Теософское общество

История. Вероучение. Современное состояние. Представленность в Мордовии.

Тема 23. Антропософское общество

История. Вероучение. Современное состояние. Представленность в Мордовии.

Тема 24. Неоязыческие культы.

История. Вероучение. Современное состояние. Представленность в Мордовии.

Тема 25. Культы в Мордовии

Обзор сект и форм нетрадиционной религиозности, представленных в Мордовии.

4.4 Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Тема 2. Церковное отношение к язычникам и еретикам	ПЗ	Анализ учебного видеоматериала
2.	Тема 5. Практики приема и реабилитации лиц, отпавших от Православия	ПЗ	Анализ учебного видеоматериала
3.	Тема 6. Профилактика сект	ПЗ	Творческое задание
4.	Тема 8. Баптизм	ПЗ	Ролевая игра
5.	Тема 9. Пятидесятники	ПЗ	Анализ учебного видеоматериала
6.	Тема 12. Общество Сторожевой Башни	ПЗ	Анализ учебного видеоматериала
7.	Тема 17. Общество сознания Кришны	ПЗ	Анализ учебного видеоматериала
8.	Тема 25. Культы в Мордовии	ПЗ	Кооперативное обучение (разработка проекта)

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

Дисциплина не предусматривает практическую подготовку обучающихся в рамках учебных занятий.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

– технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение

диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;

- технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;

- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;

- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;

- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;

- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);

- мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;

- технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;

- технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;

- технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающихся фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

– основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

– вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

– комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) по функциям в организации образовательного процесса:

– информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

3) по типу информации:

– электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);

– электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) по форме взаимодействия с обучаемыми:

– технология асинхронного режима связи «offline»;

– технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося). При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

– использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;

– использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;

– индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

– творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины	
		1	2
		4 курс 7 сем.	
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	+	+
	УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности	+	
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	+	+
	ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий		+
	ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	+	+
	ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением		+
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	+	+
Форма промежуточной аттестации		Экзамен	

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень—обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень—обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового—обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции

Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на экзамене	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает основное содержание изучаемой отрасли знания, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современные научные интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу предложенных дополнительных вопросов; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательностью выводов
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает основные теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современную научную интерпретацию; владеет предметной терминологией, однако допускает одну-две неточности в ответе; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь явлений и процессов; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Сектоведение как дисциплина

Тема 1. Содержание и цель изучения предмета *Контролируемые компетенции*

и индикаторы: ОПК-2.1 Вопросы для устного опроса:

1. Сектоведение как наука.
2. Источники по сектоведению.
3. Исследователи сектантской проблематики.
4. Цели и задачи сектоведения.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой дисциплине.

2. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Ознакомиться с разделами основной и дополнительной литературы,

соответствующими изучаемой теме.

2. На основе анализа разделов основной и дополнительной литературы составить конспект изучаемой темы.

Тема 2. Церковное отношение к язычникам и еретикам *Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.4 Вопросы для устного опроса:*

1. Библейское учение об отношении к язычникам.
2. Евангельское учение об отношении к неправовверным.
3. Святоотеческое и церковное учение об отношении к еретикам (сектантам).
4. Обзор церковной полемической литературы.

Задания для практических занятий:

1. Посмотреть видеолекцию протоиерея Олега Стеняева: <https://youtu.be/aP98hBV0X8w> с 35 минуты.

2. Проанализировать и обсудить содержание видеоматериала.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Посмотреть видеолекцию протоиерея Олега Стеняева: <https://youtu.be/aP98hBV0X8w> целиком.

2. Ознакомиться с разделами основной и дополнительной литературы, соответствующими изучаемой теме.

3. На основе анализа разделов основной и дополнительной литературы составить конспект изучаемой темы.

Тема 3. Сектоведение в духовных школах РПЦ

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1 Вопросы для устного опроса:

1. История становления и развития предмета «Сектоведение» в духовных школах Русской Православной Церкви.

2. Направления в современном отечественном сектоведении.

Задания для практических занятий:

1. Ознакомиться с содержанием статьи Мартиновича В. А. «К вопросу о православном сектоведении в современном мире».

2. Проанализировать и обсудить содержание статьи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Ознакомиться с разделами основной и дополнительной литературы, соответствующими изучаемой теме.

2. На основе анализа разделов основной и дополнительной литературы составить конспект изучаемой темы.

Тема 4. Понятийный аппарат сектоведения *Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-2.1 Вопросы для устного опроса:*

1. Определение понятия «секта».
2. Характеристика термина «тоталитарная секта».
3. Классификация сект.
4. Система нетрадиционной религиозности.

Задания для практических занятий:

1. Сравнить рассуждения Р. М. Коня и В. А. Мартиновича о термине «секта».

2. Обсудить термин «тоталитарная секта».

3. Обсудить различные подходы в классификации сект.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Ознакомиться с разделами основной и дополнительной литературы, соответствующими изучаемой теме.

2. На основе анализа разделов основной и дополнительной литературы составить конспект изучаемой темы.

Тема 5. Практики приема и реабилитации лиц, отпавших от Православия

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.4 Вопросы для устного

опроса:

1. Чины приема в Православие.
2. Центры реабилитации и консультирования.
3. Организация работы Центра реабилитации.

Задания для практических занятий:

1. Обсудить практику приема в Православие в Русской Православной Церкви.
2. Найти в Интернете адреса и телефоны центров реабилитации и консультирования по вопросам сектанства; составить их список.
3. Посмотреть видеолекцию протоиерея Олега Стеняева: <https://youtu.be/ceT8APFNT2g> 1 часа 2 минуты.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Посмотреть видеолекцию протоиерея Олега Стеняева: <https://youtu.be/ceT8APFNT2g> целиком.
2. Ознакомиться с разделами основной и дополнительной литературы, соответствующими изучаемой теме.
3. На основе анализа разделов основной и дополнительной литературы составить конспект изучаемой темы.

Тема 6. Профилактика сект

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-7.1 Вопросы для устного опроса:

1. Методология проведения профилактических бесед, предотвращающих возможное вовлечение человека в новые религиозные движения.

Задания для практических занятий:

1. Составить план-конспект профилактической беседы.
2. Сделать сообщение на основе составленного плана-конспекта.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Написать апологетическое сочинение.
2. Ознакомиться с разделами основной и дополнительной литературы, соответствующими изучаемой теме.
3. На основе анализа разделов основной и дополнительной литературы составить конспект изучаемой темы.

Темы сочинений:

1. О единой истине Церкви и о сектах.
2. Спасение только в Церкви Христовой.
3. О Предании и преданиях.
4. О священстве.
5. О святости Церкви.
6. Христианский пост.
7. О святом Крещении.
8. Крещение детей.
9. О Миропомазании.
10. О таинстве Покаяния.
11. О причащении.
12. О браке христианском.
13. О монашестве.
14. О водоосвящении.
15. О таинстве Елеосвящения.
16. О погребении.
17. О крестном знамении.
18. О святых храмах.
19. О Святом Кресте Христовом.
20. О святых иконах и священных предметах.

21. О святых мощах.
22. Об отношении к святым Ангелам и угодникам Божиим.
23. О почитании Божией Матери.
24. Молитвы за умерших.
25. О бессмертии души.
26. О субботе и воскресении.
27. О воскресении.

Тема 7. Аналитическая и научная работа в области сектоведения

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-2.1, УК-5.2 Вопросы для устного опроса:

1. РАЦИРС.
2. Синодальный центр сектоведения им. преп. Иосифа Волоцкого в Белоруссии.
3. Епархиальные центры сектоведения.

Задания для практических занятий:

1. Пройти тестирование по первому разделу.
2. Найти в Интернете контактные данные центров сектоведения и составить их список.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Ознакомиться с разделами основной и дополнительной литературы, соответствующими изучаемой теме.
2. На основе анализа разделов основной и дополнительной литературы составить конспект изучаемой темы.

Тест:

1. Сектоведение как самостоятельная академическая дисциплина, по Уставу духовных академий, появилась в:
 - 1) 1869
 - 2) 1881
 - 3) 1897
 - 4) 1905
 - 5) 1912
2. Кто из святых отцов считается родоначальником сектоведения?
 - 1) Свт. Поликарп Смирнский
 - 2) Свт. Иринеи Лионский
 - 3) Свт. Афанасий Великий
 - 4) Свт. Василий Великий
 - 5) Свт. Иоанн Златоуст
3. Кто из указанных лиц НЕ является представителем антикультовой школы?
 - 1) Стивен Хассен
 - 2) Роберт Лифтон
 - 3) Массимо Интровини
 - 4) Маргарет Сингер
4. Классификация нетрадиционной религиозности В. А. Мартиновича делается по следующим критериям:
 - 1) По происхождению и географическому положению
 - 2) По структуре и содержанию
 - 3) По степени деструктивности и количеству последователей
 5. Нужны ли попытки вернуть в Православие людей, попавших в секты?
 - 1) Нет, они сделали свой выбор
 - 2) Нет, они и там спасутся
 - 3) Нет, за них только молиться можно
 - 4) Да, им нужно доказать, что их новое окружение – преступная организация
 - 5) Да, но для этого нужны любовь, терпение, такт, а также знания православной веры и сектантских заблуждений

6. К какой из школ сектоведения можно отнести А. Л. Дворкина?
- 1) Противокультовая
 - 2) Антикультовая
 - 3) Академическая
 - 4) Правозащитная
 - 5) Прокультовая
7. Какой центр сектоведения опирается на методику, описанную протоиереем Олегом Сметяевым?
- 1) РАЦИРС
 - 2) Центр сектоведения им. преп. Иосифа Волоцкого
 - 3) Комиссия по церковной реабилитации лиц, отпавших от Православия
8. Евангельское учение об отношении к неправовверным опирается на отношение Иисуса Христа к:
- 1) Ученикам Иоанна Крестителя
 - 2) Фарисеям
 - 3) Самарянам
 - 4) Саддукеям
 - 5) Иродианам

Модуль 2. Секты и другие формы нетрадиционной религиозности

Тема 8. Баптизм

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-7.1

Вопросы для устного опроса:

1. История.
2. Проникновение в Россию.
3. Вероучение.
4. Современное состояние.
5. Представленность в Мордовии.

Задания для практических занятий:

1. Провести ролевую игру «Постановочный диспут»
2. На основе информации в сети Интернет составить базу материалов по теме.
3. На основе информации в сети Интернет составить краткий портрет секты.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Ознакомиться с разделами основной и дополнительной литературы, соответствующими изучаемой теме.
2. На основе анализа разделов основной и дополнительной литературы составить конспект изучаемой темы.

Тема 9. Пятидесятники

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-7.1

Вопросы для устного опроса:

1. История.
2. Проникновение в Россию.
3. Вероучение.
4. Современное состояние.
5. Представленность в Мордовии.

Задания для практических занятий:

1. Посмотреть учебное видео: <https://youtu.be/2dYzkdLt8ho>.
2. На основе информации в сети Интернет составить базу материалов по теме.
3. На основе информации в сети Интернет составить краткий портрет секты.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Ознакомиться с разделами основной и дополнительной литературы,

соответствующими изучаемой теме.

2. На основе анализа разделов основной и дополнительной литературы составить конспект изучаемой темы.

Тема 10. Адвентисты седьмого дня

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-7.1

Вопросы для устного опроса:

1. История.
2. Проникновение в Россию.
3. Вероучение.
4. Современное состояние.
5. Представленность в Мордовии.

Задания для практических занятий:

1. На основе информации в сети Интернет составить базу материалов по теме.
2. На основе информации в сети Интернет составить краткий портрет секты.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Ознакомиться с разделами основной и дополнительной литературы, соответствующими изучаемой теме.

2. На основе анализа разделов основной и дополнительной литературы составить конспект изучаемой темы.

Тема 11. Мормоны

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-7.1

Вопросы для устного опроса:

1. История.
2. Проникновение в Россию.
3. Вероучение.
4. Современное состояние.
5. Представленность в Мордовии.

Задания для практических занятий:

1. На основе информации в сети Интернет составить базу материалов по теме.
2. На основе информации в сети Интернет составить краткий портрет секты.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Ознакомиться с разделами основной и дополнительной литературы, соответствующими изучаемой теме.

2. На основе анализа разделов основной и дополнительной литературы составить конспект изучаемой темы.

Тема 12. Общество Сторожевой Башни

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-7.1

Вопросы для устного опроса:

1. История.
2. Проникновение в Россию.
3. Вероучение.
4. Современное состояние.
5. Представленность в Мордовии.

Задания для практических занятий:

1. Посмотреть отрывок из учебного видео: https://youtu.be/0-xB98e_T3Y.
2. На основе информации в сети Интернет составить базу материалов по теме.
3. На основе информации в сети Интернет составить краткий портрет секты.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Посмотреть учебное видео: https://youtu.be/0-xB98e_T3Y,

<https://youtu.be/RdIVY3dHSms>.

2. Ознакомиться с разделами основной и дополнительной литературы, соответствующими изучаемой теме.

3. На основе анализа разделов основной и дополнительной литературы составить конспект изучаемой темы.

Тема 13. Новоапостольская Церковь

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-7.1

Вопросы для устного опроса:

1. История.
2. Проникновение в Россию.
3. Вероучение.
4. Современное состояние.
5. Представленность в Мордовии.

Задания для практических занятий:

1. На основе информации в сети Интернет составить базу материалов по теме.
2. На основе информации в сети Интернет составить краткий портрет секты.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Ознакомиться с разделами основной и дополнительной литературы, соответствующими изучаемой теме.

2. На основе анализа разделов основной и дополнительной литературы составить конспект изучаемой темы.

Тема 14. Церковь Объединения (секта Муна)

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-7.1

Вопросы для устного опроса:

1. История.
2. Проникновение в Россию.
3. Вероучение.
4. Современное состояние.
5. Представленность в Мордовии.

Задания для практических занятий:

1. На основе информации в сети Интернет составить базу материалов по теме.
2. На основе информации в сети Интернет составить краткий портрет секты.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Ознакомиться с разделами основной и дополнительной литературы, соответствующими изучаемой теме.

2. На основе анализа разделов основной и дополнительной литературы составить конспект изучаемой темы.

Тема 15. Богородичный центр

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-7.1

Вопросы для устного опроса:

1. История.
2. Вероучение.
3. Современное состояние.
4. Представленность в Мордовии.

Задания для практических занятий:

1. На основе информации в сети Интернет составить базу материалов по теме.
2. На основе информации в сети Интернет составить краткий портрет секты.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Ознакомиться с разделами основной и дополнительной литературы,

соответствующими изучаемой теме.

2. На основе анализа разделов основной и дополнительной литературы составить конспект изучаемой темы.

Тема 16. «Церковь последнего завета» (Секта Виссариона)

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-7.1

Вопросы для устного опроса:

1. История.
2. Вероучение.
3. Современное состояние.
4. Представленность в Мордовии.

Задания для практических занятий:

1. На основе информации в сети Интернет составить базу материалов по теме.
2. На основе информации в сети Интернет составить краткий портрет секты.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Ознакомиться с разделами основной и дополнительной литературы, соответствующими изучаемой теме.

2. На основе анализа разделов основной и дополнительной литературы составить конспект изучаемой темы.

Тема 17. Общество сознания Кришны

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-7.1

Вопросы для устного опроса:

1. История.
2. Проникновение в Россию.
3. Вероучение.
4. Современное состояние.
5. Представленность в Мордовии.

Задания для практических занятий:

1. Посмотреть учебное видео: <https://youtu.be/JWB4YErHab0>.
2. На основе информации в сети Интернет составить базу материалов по теме.
3. На основе информации в сети Интернет составить краткий портрет секты.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Ознакомиться с разделами основной и дополнительной литературы, соответствующими изучаемой теме.

2. На основе анализа разделов основной и дополнительной литературы составить конспект изучаемой темы.

Тема 18. Восточные культы: Шри Чинмой, «Брахма Кумарис», Ошо Раджниш, «Ананда Марга», Сатья Саи Баба, «Сахаджа-йога»

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-7.1

Вопросы для устного опроса:

1. История.
2. Проникновение в Россию.
3. Вероучение.
4. Современное состояние.
5. Представленность в Мордовии.

Задания для практических занятий:

1. На основе информации в сети Интернет составить базу материалов по теме.
2. На основе информации в сети Интернет составить краткий портрет секты.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Ознакомиться с разделами основной и дополнительной литературы,

соответствующими изучаемой теме.

2. На основе анализа разделов основной и дополнительной литературы составить конспект изучаемой темы.

Тема 19. Сайентология

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-7.1

Вопросы для устного опроса:

1. История.
2. Проникновение в Россию.
3. Вероучение.
4. Современное состояние.
5. Представленность в Мордовии.

Задания для практических занятий:

1. На основе информации в сети Интернет составить базу материалов по теме.
2. На основе информации в сети Интернет составить краткий портрет секты.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Ознакомиться с разделами основной и дополнительной литературы, соответствующими изучаемой теме.

2. На основе анализа разделов основной и дополнительной литературы составить конспект изучаемой темы.

Тема 20. Учение Порфирия Иванова

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-7.1

Вопросы для устного опроса:

1. История.
2. Вероучение.
3. Современное состояние движения.
4. Представленность в Мордовии.

Задания для практических занятий:

1. На основе информации в сети Интернет составить базу материалов по теме.
2. На основе информации в сети Интернет составить краткий портрет секты.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Ознакомиться с разделами основной и дополнительной литературы, соответствующими изучаемой теме.

2. На основе анализа разделов основной и дополнительной литературы составить конспект изучаемой темы.

Тема 21. Движение «Новой Эры», астрология

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-7.1

Вопросы для устного опроса:

1. История.
2. Вероучение.
3. Современное состояние.
4. Представленность в Мордовии.

Задания для практических занятий:

1. На основе информации в сети Интернет составить базу материалов по теме.
2. На основе информации в сети Интернет составить краткий портрет секты.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Ознакомиться с разделами основной и дополнительной литературы, соответствующими изучаемой теме.

2. На основе анализа разделов основной и дополнительной литературы составить конспект изучаемой темы.

Тема 22. Теософское общество

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-7.1

Вопросы для устного опроса:

1. История.
2. Вероучение.
3. Современное состояние.
4. Представленность в Мордовии.

Задания для практических занятий:

1. На основе информации в сети Интернет составить базу материалов по теме.
2. На основе информации в сети Интернет составить краткий портрет секты.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Ознакомиться с разделами основной и дополнительной литературы, соответствующими изучаемой теме.
2. На основе анализа разделов основной и дополнительной литературы составить конспект изучаемой темы.

Тема 23. Антропософское общество

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-7.1

Вопросы для устного опроса:

1. История.
2. Вероучение.
3. Современное состояние.
4. Представленность в Мордовии.

Задания для практических занятий:

1. На основе информации в сети Интернет составить базу материалов по теме.
2. На основе информации в сети Интернет составить краткий портрет секты.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Ознакомиться с разделами основной и дополнительной литературы, соответствующими изучаемой теме.
2. На основе анализа разделов основной и дополнительной литературы составить конспект изучаемой темы.

Темы докладов:

1. Баптизм
2. Пятидесятники
3. Адвентисты седьмого дня
4. Мормоны
5. Общество Сторожевой Башни
6. Новоапостольская Церковь
7. Церковь Объединения
8. Богородичный центр
9. «Церковь последнего завета»
10. Общество сознания Кришны
11. Восточные культы по выбору
12. Сайентология
13. Учение Порфирия Иванова
14. Движение «Новой Эры»
15. Астрология
16. Теософское общество
17. Антропософское общество
18. Неоязычество
19. Культ Анастасии

20. Культ Светланы Пеуновой
21. Сознание Землян
22. Сатанизм
23. Целители и экстрасенсы
24. Масонство
25. Конкретные группы, движения или общества по выбору

Тема 24. Неоязыческие культы

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-7.1

Вопросы для устного опроса:

1. История.
2. Вероучение.
3. Современное состояние.
4. Представленность в Мордовии.

Задания для практических занятий:

1. На основе информации в сети Интернет составить базу материалов по теме.
2. На основе информации в сети Интернет составить краткий портрет секты.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Ознакомиться с разделами основной и дополнительной литературы, соответствующими изучаемой теме.
2. На основе анализа разделов основной и дополнительной литературы составить конспект изучаемой темы.

Тест:

1. Пройти интерактивный тест: <https://azbuka/test/neoyazychestvo>.

Тема 25. Культы в Мордовии

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-7.1

Вопросы для устного опроса:

1. Картина нетрадиционной религиозности Мордовии.

Задания для практических занятий:

1. На основе изученной информации совместно со всеми студентами составить атлас нетрадиционной религиозности Мордовии.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

3. Ознакомиться с информацией, представленной в сети Интернет по изучаемой теме.
4. На основе анализа собранной информации составить конспект изучаемой темы.

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации Вопросы к экзамену

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-7.1

1. Охарактеризовать сектоведение как науку.
2. Перечислить источники по сектоведению.
3. Назвать исследователей сектантской проблематики.
4. Раскрыть цели и задачи сектоведения.
5. Описать библейское учение об отношении к язычникам.
6. Описать евангельское учение об отношении к неправовверным.
7. Раскрыть святоотеческое и церковное учение об отношении к еретикам (сектантам).
8. Перечислить примеры церковной полемической литературы.
9. Раскрыть историю становления и развития предмета «Сектоведение» в духовных школах Русской Православной Церкви.
10. Охарактеризовать направления в современном отечественном сектоведении.
11. Определить понятие «секта».

12. Охарактеризовать термин «тоталитарная секта».
13. Описать сильные и слабые стороны существующих классификаций сект.
14. Описать систему нетрадиционной религиозности В. А. Мартиновича.
15. Охарактеризовать чины приема в Православие.
16. Перечислить центры реабилитации и консультирования по вопросам сект.
17. Описать организацию работы Центра реабилитации (практика протоиерея Олега Стеняева).
18. Описать методологию проведения профилактических бесед, предотвращающих возможное вовлечение человека в новые религиозные движения.
19. Охарактеризовать РАЦИРС.
20. Охарактеризовать Синодальный центр сектоведения им. преп. Иосифа Волоцкого в Белоруссии.
21. Описать содержание работы епархиальных центров сектоведения.
22. Охарактеризовать баптизм (история, проникновение в Россию, вероучение, современное состояние, представленность в Мордовии).
23. Охарактеризовать пятидесятников (история, проникновение в Россию, вероучение, современное состояние, представленность в Мордовии).
24. Охарактеризовать адвентистов седьмого дня (история, проникновение в Россию, вероучение, современное состояние, представленность в Мордовии).
25. Охарактеризовать мормонов (история, проникновение в Россию, вероучение, современное состояние, представленность в Мордовии).
26. Охарактеризовать Общество Сторожевой Башни (история, проникновение в Россию, вероучение, современное состояние, представленность в Мордовии).
27. Охарактеризовать Новоапостольскую Церковь (история, проникновение в Россию, вероучение, современное состояние, представленность в Мордовии).
28. Охарактеризовать Церковь Объединения (секту Муна) (история, проникновение в Россию, вероучение, современное состояние, представленность в Мордовии).
29. Охарактеризовать Богородичный центр (история, вероучение, современное состояние, представленность в Мордовии).
30. Охарактеризовать «Церковь последнего завета» (секту Виссариона) (история, вероучение, современное состояние, представленность в Мордовии).
31. Охарактеризовать Общество сознания Кришны (история, проникновение в Россию, вероучение, современное состояние, представленность в Мордовии).
32. Охарактеризовать один из перечисленных восточных культов: Шри Чинмой, «Брахма Кумарис», Ошо Раджниш, «Ананда Марга», Сатья Саи Баба, «Сахаджа- йога» (история, проникновение в Россию, вероучение, современное состояние, представленность в Мордовии).
33. Охарактеризовать сайентологию (история, проникновение в Россию, вероучение, современное состояние, представленность в Мордовии).
34. Охарактеризовать учение Порфирия Иванова (история, вероучение, современное состояние движения, представленность в Мордовии).
35. Охарактеризовать движение «Новой Эры» и астрология (история, проникновение в Россию, вероучение, современное состояние, представленность в Мордовии).
36. Охарактеризовать Теософское общество (история, вероучение, современное состояние, представленность в Мордовии).
37. Охарактеризовать Антропософское общество (история, вероучение, современное состояние, представленность в Мордовии).
38. Охарактеризовать неоязыческие культы (история, вероучение, современное состояние, представленность в Мордовии).
39. Описать картину нетрадиционной религиозности Мордовии.

Тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

Контрольные вопросы

1. В каком году по Уставу духовных академий появилось сектоведение как самостоятельная академическая дисциплина?
2. Кто из святых отцов считается родоначальником сектоведения?
3. В рамках какого курса изучалось сектантство в русских духовных школах во второй половине XIX в.?
4. Какие направления в современном сектоведении выделяет В. А. Мартинович?
5. Назовите наиболее известных современных апологетов новых религиозных движений.

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы

1. Какой центр сектоведения возглавляет А. Л. Дворкин?
2. Какой центр сектоведения возглавляет В. А. Мартинович?
3. К какой школе сектоведения относят деятельность А. Л. Дворкина?
4. К какой школе сектоведения относят деятельность В. А. Мартиновича?
5. К какой школе сектоведения относят деятельность протоиерея Олега Стеняева?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.

Тестовые задания

1. Классификация нетрадиционной религиозности В. А. Мартиновича делается по ...
 - а) происхождению и географическому положению
 - б) структуре и содержанию
 - в) степени деструктивности
 - г) количеству последователей
2. Типологии каких авторов использует в своей классификации В. А. Мартинович?
 - а) Старка
 - б) Бэинбриджа
 - в) Кэмпбела
 - г) Дворкина
3. Классификация В. А. Мартиновича выдержала проверку ... новых религиозных движений.

- а) более 3800
- б) 3000
- в) 2000
- г) 2708

4. Организации, имеющие сильную организационную структуру, институт постоянного членства, всесторонне развитое вероучение, охватывающее все сферы бытия человека и мира, – это ...

- а) религии
- б) секты и культы
- в) клиентурные культы
- г) аудиторные культы

5. Организации, имеющие слабо развитую организационную структуру, институт временного членства и претендующие на полноту знаний в какой-либо конкретной сфере бытия человека и общества, – это ...

- а) религии
- б) секты и культы
- в) клиентурные культы
- г) аудиторные культы

6. Отдельные индивиды или небольшие группы лиц, имеющие минимальную организационную структуру с системой регулярной трансляции религиозного или оккультно-мистического знания в массы и с полным отсутствием института членства, – это ...

- а) религии
- б) секты и культы
- в) клиентурные культы
- г) аудиторные культы

7. Вся сфера неинституализированной нетрадиционной религиозности, состоящая из сектантских идей и ритуальных практик, разделяемых и исполняемых людьми в индивидуальном порядке вне контекста какой-либо группы, – это ...

- а) сектантская среда общества
- б) культовая среда общества
- в) внутрицерковное сектантство
- г) сектоподобные группы

8. Всевозможные формы нетрадиционных, языческих, оккультно-мистических верований и практик, существующих в границах традиционных религий мира, – это ...

- а) сектантская среда общества
- б) культовая среда общества
- в) внутрицерковное сектантство
- г) сектоподобные группы

9. Организации, совмещающие в своих границах не имеющие ничего общего с сектантством элементы, с рядом чисто сектантских характеристик – это ...

- а) сектантская среда общества
- б) культовая среда общества
- в) внутрицерковное сектантство
- г) сектоподобные группы

10. Организации, занимающиеся выработкой и распространением «знания» о влиянии небесных тел (звезд, планет, астероидов и т. д.) на жизнь и судьбу человека и общества, – это ...

- а) астрологические центры
- б) движение нового мышления
- в) коммерческие культы
- г) неоязычники

11. Организации, объединенные учением о возможности достижения любых идеалов:

исцеления болезней, духовного, интеллектуального, морального, физического и психического совершенствования посредством постижения науки или методики правильного мышления, – это ...

- а) астрологические центры
- б) движение нового мышления
- в) коммерческие культы
- г) неоязычники

12. Группы многоуровневого маркетинга или лотерейного типа – это ...

- а) астрологические центры
- б) движение нового мышления
- в) коммерческие культы
- г) неоязычники

13. Группы, пытающиеся реконструировать древние дохристианские, политеистические религиозные верования, обычаи и обряды разных стран мира в их первоначальном виде, – это ...

- а) неоязычники
- б) НЛО-культы
- в) новые религиозные движения восточной ориентации
- г) Оккультно-мистические новые религиозные движения

14. В основе данных движений лежит учение об инопланетянах и их ключевой роли в прошлом, настоящем или будущем всего человечества. О каких движениях идет речь?

- а) неоязычники
- б) НЛО-культы
- в) новые религиозные движения восточной ориентации
- г) оккультно-мистические новые религиозные движения

15. Религиозные организации, отколовшиеся от какой-либо из традиционных религий Востока или воспроизводящие с различными искажениями их вероучение и культовую практику, – это ...

- а) неоязычники
- б) НЛО-культы
- в) новые религиозные движения восточной ориентации
- г) оккультно-мистические новые религиозные движения

16. Религиозные организации, претендующие на преемственное или приобретенное право хранения, воспроизведения и распространения элементов вероучения и ритуальной практики одной из эзотерических традиций мира, – это ...

- а) неоязычники
- б) НЛО-культы
- в) новые религиозные движения восточной ориентации
- г) Оккультно-мистические новые религиозные движения

17. Экстремистские, националистические, террористические и иные группировки, обосновывающие свою программу политических действий с помощью какого-либо религиозного или псевдорелигиозного учения, – это ...

- а) политические культы
- б) псевдонаучные культы
- в) новые религиозные движения восточной ориентации
- г) Оккультно-мистические новые религиозные движения

18. Организации, основывающиеся на математических, физических, химических или иных разработках, которые содержат грубые ошибки и являются отправной точкой в разработке нового религиозного учения либо псевдорелигиозной системы взглядов на человека, природу и общество, – это ...

- а) политические культы
- б) псевдонаучные культы

- в) новые религиозные движения восточной ориентации
 - г) оккультно-мистические новые религиозные движения
19. Организации, оказывающие населению психологические услуги, но пользующиеся не признаваемыми традиционной наукой методами и практиками и смешивающими свои методы работы с псевдорелигиозными учениями и концепциями, – это ...
- а) политические культы
 - б) синкретические культы
 - в) псевдопсихологические культы
 - г) оккультно-мистические новые религиозные движения
20. Религиозные организации, имеющие в основе христианское вероучение, сильно видоизмененное под влиянием новых откровений или учений, введенных основателями организации, – это ...
- а) псевдохристианские новые религиозные движения
 - б) синкретические культы
 - в) псевдопсихологические культы
 - г) христианские секты
21. У какого движения выделяют два направления: молодежное и рационалистическое?
- а) псевдохристианские новые религиозные движения
 - б) синкретические культы
 - в) сатанизм
 - г) христианские секты
22. Религиозные организации, смешивающие в самых различных вариантах и комбинациях элементы вероучения и ритуальной практики нескольких сильно отличающихся друг от друга религиозных организаций в единую религиозно-символическую систему, – это ...
- а) псевдохристианские новые религиозные движения
 - б) синкретические культы;
 - в) спиритические культы;
 - г) христианские секты.
23. Организации, основанные на псевдорелигиозной практике, состоящей в установлении контакта человека с «миром духов», – это ...
- а) псевдохристианские новые религиозные движения
 - б) синкретические культы
 - в) спиритические культы
 - г) христианские секты
24. Религиозные организации, стремящиеся к построению идеального общества на Земле посредством создания общежительных общин, находящихся на полном материальном самообеспечении, – это ...
- а) политические культы
 - б) псевдонаучные культы
 - в) новые религиозные движения восточной ориентации
 - г) утопические культы
25. Религиозные организации, сохраняющие в своем вероучении основные положения традиционных христианских церквей, но претендующие на восстановление первоначального христианства I–III вв. н. э. и не учитывающие при этом весь позитивный и негативный опыт его двухтысячелетнего развития, – это ...
- а) псевдохристианские новые религиозные движения
 - б) синкретические культы
 - в) спиритические культы
 - г) христианские секты
26. Организации, занимающиеся разработкой, распространением и практическим применением знаний в сфере нетрадиционных, паранормальных и псевдорелигиозных

методов воздействия на человека и его окружение, – это ...

- а) астрологические центры
- б) синкретические культы
- в) спиритические культы
- г) центры экстрасенсорного воздействия, магии и целительства

27. Какое движение было основано в Америке в 1859 г. Финеасом Квимби?

- а) сатанизм
- б) движение нового мышления
- в) НЛО-культы
- г) синкретические культы

28. К внутрицерковному сектантству относятся ...

а) культ личности, предполагающий смещение религиозного поклонения с Бога на священнослужителя, сопровождающееся полным подчинением воле последнего

б) магическое мышление, полагающее автоматическую действенность таинств и любых религиозных обрядов вне зависимости от наличия или отсутствия у человека, их совершающего, личной веры в Бога и понимания смысла этих обрядов

в) апокалиптизм, включающий в себя как нагнетание страха перед окружающей социокультурной средой и достижениями современной науки и техники, так и интерпретацию всех событий в мире в качестве однозначных признаков наступления в самое ближайшее время конца света

г) политеизм, состоящий из гипертрофированного почитания святых «на все случаи жизни» при одновременном забвении поклонения Богу

д) экстремизм, культивирующий ненависть к отдельным группам людей, которые представляются в качестве главного врага общества и церкви и источника всех их бед и проблем. При этом предполагается необходимость активного сопротивления этим группам, в качестве которых наиболее часто называются масоны, сектанты, тайное мировое правительство, отдельные национальности, а также конкретные, как правило, западные страны

е) самовольное внедрение в структуру церкви изначально чуждых ей религиозных практик, систем вероучения, методов работы

29. К организациям какого типа специалисты относят Гербалайф, Астран, АмУэй, ИПСУМ, Супер Банк Систем и др.?

- а) политические культы
- б) псевдонаучные культы
- в) новые религиозные движения восточной ориентации
- г) коммерческие культы

30. К каким организациям можно отнести мормонов, христадельфиан, поместную церковь, богородичный центр, новоапостольскую церковь, Свидетелей Иеговы и др.?

- а) псевдохристианским новым религиозным движениям
- б) политическим культам
- в) синкретическим культам
- г) христианским сектам

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте баптизм.
2. Охарактеризуйте пятидесятников.
3. Охарактеризуйте адвентистов седьмого дня.

4. Охарактеризуйте Общество Сторожевой Башни.
5. Охарактеризуйте мормонов.
6. Охарактеризуйте Новоапостольскую Церковь.
7. Охарактеризуйте Церковь Объединения.
8. Охарактеризуйте Богородичный центр.
9. Охарактеризуйте «Церковь последнего завета».

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

Контрольные вопросы

1. Раскройте содержание библейского учения об отношении к язычникам.
2. Укажите, на отношение Иисуса Христа к кому опирается Евангельское учение об отношении к неправовверным.
3. Охарактеризуйте святоотеческое и церковное учение об отношении к еретикам.
4. Укажите какие существуют чины приема в Православие.
5. Охарактеризуйте различные подходы в работе центров реабилитации и консультирования по проблемам сектантства.
6. Опишите организацию работы Центра реабилитации.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте Общество сознания Кришны.
2. Охарактеризуйте культ Шри Чинмоя.
3. Охарактеризуйте культ «Брахма Кумарис».
4. Охарактеризуйте культ Ошо Раджниша.
5. Охарактеризуйте культ «Ананда Марга».
6. Охарактеризуйте культ Сатьи Саи Бабы.
7. Охарактеризуйте культ «Сахаджа-йога».

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте Сайентологию.
2. Охарактеризуйте учение Порфирия Иванова.
3. Охарактеризуйте движение «Новой Эры».
4. Охарактеризуйте астрологию.
5. Охарактеризуйте Теософское общество.
6. Охарактеризуйте Антропософское общество.
7. Охарактеризуйте неоязыческие культы.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 3	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет богословия и библеистики	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, web камера, колонки) (1 шт.); – телевизор (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – стол письменный (9 шт.); – стулья (11 шт.); – трибуна (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская,	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – multifunctional device (MFD) (1 шт.);

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
	д. 52, учебная аудитория № 10	<i>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы:</i> Компьютерный класс	– меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	<i>Помещение для самостоятельной работы:</i> Читальный зал библиотеки	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Первоисточники
1. Библия : книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – Москва : Российское Библейское о-во, 2009. – 1337 с. : табл.; 24 см.; ISBN 978-5-85524-028-3 (в пер.). – Текст : непосредственный.
2. Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа : в русском переводе. – Москва : Московский Патриархат, Симбирская и Мелекесская епархия, Женский монастырь Михаила Архангела ; Ульяновск : Корпорация технологий продвижения, 2014. – 562, [3] с. : цв. ил.; 17 см.; ISBN 978-5-94655-226-4. – Текст : непосредственный.
Основная литература
1. Дворкин, А. Л. Сектоведение. Тоталитарные секты : опыт систематического исследования / А. Л. Дворкин. – Нижний Новгород : Христианская б-ка, 2008. – 813 с. – Текст : непосредственный.
2. Мартинович, В. А. Введение в сектоведение / В. А. Мартинович. – Москва : Изд-во Сретенского монастыря, 2019. – 112 с. – ISBN 978-5-7533-1506-9. – Текст : непосредственный.
Дополнительная литература
1. Дворкин, А. Л. Введение в сектоведение : учебное пособие к курсу «Сектоведение» / А. Л. Дворкин. – Нижний Новгород : Изд-во Братства во имя св. вел. князя Александра Невского, 1998. – 457 с.; 21 см. – ISBN 5-88213-029-8 (В пер.) : Б. ц. – Текст : непосредственный.
2. Дворкин, А. Л. Сектоведение. Тоталитарные секты / А. Л. Дворкин. – Нижний Новгород : Христианская библиотека, 2012. – 813 с. – Текст : непосредственный.
3. Сабилов, В. Ш. Основы философии : учебник : [12+] / В. Ш. Сабилов, О. С. Соина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126 (дата обращения: 10.06.2021). – ISBN 978-5-9765-1233-7. – Текст : электронный.
4. Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. – 6-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435 (дата обращения: 10.06.2021). – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст : электронный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>

11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.ру – <http://bibliya-online.ru>
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.ру» – <http://www.deacon.ru>
4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru>
5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
6. Научный богословский портал «Богослов.ру» – <https://bogoslov.ru>
7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
8. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
10. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
11. Православное слово – <https://pravслово.ru>
12. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
13. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>
14. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>
15. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <https://www.sedmitza.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;

- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Прохождение тестирования.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

- 1) для овладения знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
 - конспектирование текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - использование интернет-ресурсов и др.;
- 2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:
 - работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
 - аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);
 - решение практико-ориентированных задач;
- 3) для самоконтроля усвоения материала:

- подготовка ответов на вопросы;
- составление опорных схем;
- заполнение таблиц;
- прохождение тестирования;
- 4) для презентации изученного материала:
 - подготовка к публичному выступлению;
 - подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);
 - подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).
2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).
3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).
4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).
5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

- при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;

- использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;

- использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;

- конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;

- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;

- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.